Негосударственное образовательное учреждение Высшего образования

«Московский институт юриспруденции»

Фонд оценочных средств дисциплины

Б1.О.12 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Направление: **38.03.02 Менеджемнт**

Направленность (профиль): **«Менеджмент организации»**

Оценочные средства рассмотрены и утверждены на заседании кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

28 августа 2023 г., протокол №01

Заведующий кафедрой доктор исторических наук, профессор-Артемов С.Н.

Подписано цифровой подписью: НОУ ВО "МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ"
DN: ИНН ЮЛ=7707329152, E=uc@tax.gov.ru, ОГРН=1047707030513, C=RU, S=77 Москва, L=г. Москва, STREET="ул. Неглинная, д. 23", O=Федеральная налоговая служба, CN=Федеральная налоговая служба
Причина: Я утвердил этот документ, ректор Бойко В.Л.
Дата: 17 Ноябрь 2023 г. 20:59:19

Москва
2023

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы приведен в таблице:

Группа компетенций	Категория компетенций	Коды и содержание компетенций
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Общепрофессиональные	-	ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем
	-	ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг
Профессиональные	-	ПК-1. Способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей

1.2. Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы

Компетенции и индикаторы их достижения, формируемых дисциплиной (модулем) в процессе освоения образовательной программы, приведены в таблице:

Код компетенции	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции
УК-1	УК-1.1	Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи
УК-4	УК-4.3	Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках
УК-5	УК-5.2	Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
УК-8	УК-8.1	Соблюдает основные требования информационной безопасности
ОПК-2	ОПК-2.3	Использует интеллектуальные информационно-аналитические системы для обработки и анализа данных при решении управленческих задач
ОПК-5	ОПК-5.1	Использует современные информационные технологии при решении профессиональных задач
	ОПК-5.2	Использует современные программные средства при решении профессиональных задач
	ОПК-5.3	Осуществляет интеллектуальный анализ программных средств
ПК-1	ПК-1.3	Оформляет результаты анализа с применением информационных технологий

1.3. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Результаты освоения дисциплины (модуля) приведены в следующей таблице:

Код и наименование индикатора компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения	Код результата обучения
Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи (УК-1.1)	**Знать:** - нормативные документы экономической сферы деятельности, включая правовые базы данных.	УК-1.1-З1
	Уметь: - выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности по поиску информации.	УК-1.1-У1
	Владеть: - инструментами поиска для быстрого и точного решения поставленной задачи.	УК-1.1-В1
Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(-ых) языке(-ах) (УК-4.3)	**Знать:** - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки деловой информации.	УК-4.3-З1
	Уметь: - целенаправленно и эффективно получать, и анализировать информацию для профессиональной деятельности из различных источников.	УК-4.3-У1

	Владеть: - навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках.	УК-4.3-В1
Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (УК-5.2)	**Знать:** - информацию о способах взаимодействия с людьми различных социальных групп, их культурных особенностях и традициях, в т.ч. с лиц ОВЗ.	УК-5.2-З1
	Уметь: - применять различную информацию о сферах деятельности разных социальных групп при решении социальных и профессиональных задач.	УК-5.2-У1
	Владеть: - навыками взаимодействия с различными социальными группами людей с учётом их культурных особенностей и традиций, состояния здоровья.	УК-5.2-В1
Соблюдает основные требования информационной безопасности (УК-8.1)	**Знать:** - основные способы обеспечения требований информационной безопасности.	УК-8.1-З1
	Уметь: - распознавать опасности и угрозы, возникающие в процессе в процессе работы.	УК-8.1-У1
	Владеть: - навыками профессиональной деятельности с применением информационных технологий с учётом требований информационной безопасности.	УК-8.1-В1
Использует интеллектуальные информационно-аналитические системы для обработки и анализа данных при решении управленческих задач (ОПК-2.3)	**Знать:** - способы выбора ресурсов для поиска и обработки информации, необходимой для решения поставленной задачи.	ОПК-2.3-З1
	Уметь: - использовать современные информационные системы для обработки и анализа данных при решении профессиональных задач.	ОПК-2.3-У1
	Владеть: - навыками использования интеллектуальных информационно-аналитических систем для обработки и анализа данных при решении управленческих задач.	ОПК-2.3-В1
Использует современные информационные технологии при решении профессиональных задач (ОПК-5.1)	**Знать:** - способы использования информационных технологий для решения поставленной задачи.	ОПК-5.1-З1
	Уметь: - использовать современные информационные технологии при решении профессиональных задач.	ОПК-5.1-У1
	Владеть: - навыками владения современными информационными технологиями.	ОПК-5.1-В1
Использует современные	**Знать:**	

программные средства при решении профессиональных задач (ОПК-5.2)	- возможности и методы использования современных программных средств при решении профессиональных задач.	ОПК-5.2-З1
	Уметь: - использовать современные программные средства при решении профессиональных задач.	ОПК-5.2-У1
	Владеть: - навыками владения программных средств, используемых в экономической сфере деятельности.	ОПК-5.2-В1
Осуществляет интеллектуальный анализ программных средств (ОПК-5.3)	**Знать:** - методы осуществления интеллектуального анализа программных средств.	ОПК-5.3-З1
	Уметь: - использовать методы и приёмы для проведения анализа программных средств, оформлять результаты анализа.	ОПК-5.3-У1
	Владеть: - навыками проведения интеллектуального анализа использования программных средств.	ОПК-5.3-В1
Оформляет результаты анализа с применением информационных технологий (ПК-1.3)	**Знать:** - требования к оформлению результатов анализа на основе использования информационных технологий.	ПК-1.3-З1
	Уметь: - использовать различные способы оформления результатов аналитической деятельности.	ПК-1.3-У1
	Владеть: - навыками оформления результатов анализа с применением информационных технологий.	ПК-1.3-В1

2. Общий объем дисциплины

№	Форма обучения	Семестр / Курс	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем			Сам. работа	Промеж. аттестация
			в з.е.	в часах	всего	лекции	практ. занятия		
1	Заочная	2 курс	3	108	18	8	10	86	Зачет – 4
		2 курс	4	144	19	8	10	117	Экзамен – 9

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на практических занятиях

3.1. Планы и содержание практических занятий

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание практических занятий
1.	Информационные технологии и системы: общие положения	***Вопросы для обсуждения:*** 1. Определение информационной технологии 2. Инструментарий информационной технологии 3. Информационная технология и информационная система

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание практических занятий
		4. Этапы развития информационных технологий 5. Особенности новых информационных технологий Проблемы использования информационных технологий
2.	Виды информационных технологий	***Вопросы для обсуждения:*** 1. Классификация видов информационных технологий 2. Информационная технология обработки данных 3. Информационная технология управления 4. Автоматизация офисной деятельности 5. Информационная технология поддержки принятия решений Экспертные системы
3.	Организация информационных процессов	***Вопросы для обсуждения:*** 1. Модели информационных процессов передачи, обработки, накопления данных Системный подход к решению функциональных задач и к организации информационных процессов
4.	Информационные технологии в распределенных системах	***Вопросы для обсуждения:*** 1. Технологии распределенных вычислений 2. Распределенные базы данных 3. Технологии и модели «Клиент-сервер» 4. Технологии объектного связывания данных Технологии реплицирования данных
5.	Компьютерные технологии интеллектуальной поддержки управленческих решений	***Вопросы для обсуждения:*** 1. Преимущества и недостатки распределенных сетевых систем 2. Типы сетевых систем 3. Понятие сетевой топологии. Типовые топологии сетей 4. Понятие открытой системы 5. Концепция архитектуры открытых систем 6. Классификация сетей 7. Стек протоколов TCP/IP 8. Интернет и интранет 9. Основные службы сети Интернет Обеспечение безопасности информации при использовании Интернет
6.	Информационные технологии основных функций бизнеса	***Вопросы для обсуждения:*** 1. Информационные технологии финансового менеджмента. 2. Уровни и свойства информационных технологий финансового менеджмента. 3. Информационные технологии на основе программы Project Expert. Программные приложения Project Expert.
7.	Защита информации в автоматизированных информационных системах	***Вопросы для обсуждения:*** 1. Безопасность информационной системы, виды угроз безопасности информационной системы, классификация нарушителей, задачи создания системы защиты информации, методы защиты информации. 2. Криптографическое закрытие информации, электронная цифровая подпись. 3. Защита информации от компьютерных вирусов.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание практических занятий
		4. Стадии существования компьютерных вирусов, классификация вирусов. Антивирусные программы.

Литература для подготовки к практическим занятиям:
основная: 1-2; дополнительная: 1-4.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа направлена на формирование готовности к самообразованию, создания базы для непрерывного образования, развития созидательной и активной позиции обучающегося.

Самостоятельная работа обучающихся включает работу с учебной литературой, конспектирование и оформление записей по лекционному курсу, завершение и оформление практических работ, подготовку к практическим работам (сбор и обработка материала по предварительно поставленной проблеме).

Виды самостоятельной работы:

1. Чтение основной и дополнительной литературы.
2. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.
3. Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы.
4. Поиск необходимой информации в сети Интернет.
5. Конспектирование источников.
6. Реферирование источников.
7. Выполнение заданий проблемно-тематического курса по дисциплине.
8. Подготовка к промежуточной аттестации.

4.1. Темы рефератов, докладов и эссе

1. Значение глобальная информационная сеть в современном обществе.
2. Гипертекстовые технологии.
3. Технология работы в режиме on-line.
4. Системы поддержки принятия решения.
5. Информационное обеспечение экономической информационной системы.
6. Исполнительские информационные системы.
7. Роль информационных технологий в современном обществе.
8. Понятие информационных технологий и их классификация.
9. Информационные процессы в управлении экономическими объектами.
10. Взаимосвязь понятия информационные технологии и экономических информационных систем.
11. Понятие предметной технологии, взаимосвязь предметной технологии и информационной технологии.
12. Информационные технологии обработки и хранения данных: централизованная и децентрализованная.
13. Диалоговые и пакетные информационные технологии.
14. Гипертекстовая информационная технология как средство представления информации и ее применение в экономике.
15. Информационные технологии мультимедиа и возможность их применения в экономике.
16. CASE-технология.
17. Электронная почта - средство телекоммуникационных взаимодействий.
18. Основные принципы коммерческого использования сети.
19. Обеспечение информационной безопасности в системе.

20. Коммерческие и некоммерческие базы данных.
21. Принципы оценки качества диалога.
22. Понятие семантического контроля при диалоговой обработке.
23. Глобальные телекоммуникационные сети в финансовом бизнесе.
24. Основные принципы организации телекоммуникационных взаимодействий ON-LINE, OFF-LINE.
25. АРМ - понятие и структура.
26. АРМ как совокупность функциональных информационных технологий.
27. Понятие экспертной системы.
28. Структуры экспертной системы: интерфейс, блок логического вывода базы знаний, блок приобретения знаний, блок объяснения решений, блок отображения решений.
29. Применение экспертных систем в экономике.
30. Стратегическое планирование и прогнозирование с помощью экспертных систем.
31. Схема работы экспертных систем на примере финансового планирования.
32. Примеры использования экспертных систем в экономике.
33. Понятие и назначение управленческой системы.
34. Информационные технологии в решении задач экономического анализа.
35. Основные направления развития информационных технологий.

Показатели оценки	Критерии оценки
1. Новизна реферированного текста	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников	– круг, полнота использования литературных источников по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

4.2. Темы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Информационные технологии и их роль в современном обществе

Понятие и особенности современного информационного общества. Информация и ее виды. Информационный ресурс. Основные задачи информатизации. Информационный рынок и его сектора. Источники информации. Понятие «система», особенности системы. Информационная система и автоматизированная информационная система (АИС). Предметная область

автоматизированной информационной системы. Классификация АИС. Категории пользователей АИС. Информационные технологии, история развития ИТ. Классификация ИТ. Тенденции развития ИТ в области экономики и управления.

Базовые системы, программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности. Основные принципы обработки текстовой и табличной информации. Использования средств мультимедиа при создании презентаций, использование систем электронного делопроизводства. Информационное обеспечение принятия решений в юридической деятельности. Экспертные правовые системы. Справочные правовые системы (СПС).

Информационно – правовые поисковые системы

Общая характеристика и основные возможности СПС «Гарант». Структура, содержание и объем информационного массива. Интерфейс и особенности работы в среде СПС «Гарант»: командное меню, панель инструментов, окна, панель навигации, панель задач, история работы, журнал, виды поиска правовой информации.

Виды поиска в СПС «Гарант». Возможности и технология реализации Базового поиска. Поиск документов по реквизитам. Правила заполнения Карточки запроса. Поиск по ситуации.

Работа с документами и их структурными единицами. Поиск в пределах документа. Использование дополнительной информации о документе – юридических комментариев к его фрагментам, аналитических материалов. Заполняемые формы документов в формате Open office. Установка закладок в документы и включение пользовательских комментариев.

Использование инструментальных средств и режимов работы СПС – «Машина времени», «Полнотекстовые редакции», «Взаимосвязанные документы», «Похожие судебные решения и комментарии», «Документы на контроле» и др.

Работа со списками документов. Сортировка списка. Поиск в активном списке. Фильтрация и редактирование списка. Сохранение документов в личной папке.

Дополнительные возможности поиска документов: по источнику опубликования, по толковому словарю. Возможности экспорта документов и их обработки.

Технология корпоративной работы с документами.

Типы компьютерных сетей, их топология. Физическая и логическая топология компьютерных сетей. Базовые топологии компьютерных сетей. Базовая модель взаимодействия открытых систем. Сетевые технологии обработки информации. Технические средства создания сетей. Адресация в сети. Основные характеристики современных компьютерных сетей. Принципы именования и адресации в компьютерных сетях. Многоуровневый подход к стандартизации в компьютерных сетях. Понятия «протокол», «интерфейс», «стек протоколов».

Информационное обеспечение принятия решений в профессиональной деятельности. Информационное обеспечение. Информационно – телекоммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Экспертные системы. Автоматизированные аналитико-статистические информационные системы, системы учета и управления. Справочные правовые системы. Автоматизированные информационные системы органов государственной власти Российской федерации. Информационное государство. Электронное правительство.

Методы защиты информации при использовании компьютерных сетей. Метод «интеллектуального перебора паролей». Правовое обеспечение информационной безопасности. Виды компьютерных преступлений. Способы и методы предупреждения компьютерных преступлений. Компьютерные вирусы, их классификация и поражающие особенности

Понятие и угрозы информационной безопасности. Государственная система правового регулирования в области информационной безопасности. Организационное обеспечение информационной безопасности. Техническое обеспечение информационной безопасности. Правовое обеспечение информационной безопасности. Виды и условия применения правовых норм уголовной, гражданско-правовой, административной и дисциплинарной ответственности за разглашение защищаемой информации и невыполнение правил ее защиты. Защита государственной тайны при осуществлении уголовно-процессуальной и оперативно-розыскной деятельности.

Возможности сети Интернет в сфере экономики и управления

Ресурсы Интернет их назначение и характеристика. Понятия World Wide Web, роль в юридической практике. Технологии создания Web-страниц. Общие сведения о языках гипертекстовой разметки. Инструментальные средства для создания Web-страниц. Основы

продвижения сайтов в Интернет. Электронная почта. Понятие об электронной цифровой подписи. Техническое обеспечение электронной цифровой подписи. Организационное обеспечение электронной цифровой подписи. Правовое обеспечение электронной цифровой подписи.

4.3. Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, направленные на формирование профессиональных умений, навыков и владений

1. Найдите и распечатайте признаки ветхих банкнот. Выясните, в частности, считается ли банкнота ветхой, если на ней содержится надпись авторучкой. Примените Быстрого поиск.
2. Найдите документ, принятый в первом квартале 2017 года, которым устанавливается коэффициент индексации социальной пенсии. Проведите поиск с использованием полей "Текст документа" и "Дата".
3. Подготовьте подборку действующих документов, регулирующих вопросы установления, осуществления и прекращения опеки и попечительства над физическими лицами. Проведите поиск документов с использованием полей "Тематика" и "Поиск по статусу", работа функции "Документы на контроле".
4. Во второй части Налогового кодекса найдите статью 169, устанавливающую требования, которым должны соответствовать счета-фактуры. Проведите поиск документов с применением Быстрого поиска.
5. Найдите Федеральный закон от 28.12.2009 N 381-ФЗ "Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации". Проведите поиск документа с использованием поля "Номер".
6. Определите норму рабочего времени (в часах) на 2017 год в целом при 40-часовой рабочей неделе.
7. Найдите порядок расчета затрат на оказание государственных услуг. Проведите поиск документов по Правовому навигатору.
8. Найдите федеральный закон о страховых взносах в ПФ РФ, ФСС РФ и т.д., принятый в 2009 году. Примените Быстрый поиск или поиск с использованием полей "Дата" и "Название документа".
9. Определите размер действующей ставки рефинансирования.
10. Найдите методику проведения экзаменов на получение права на управление транспортными средствами. Выясните, когда она вступает в силу. Используйте Быстрый поиск, поиск с использованием полей "Вид документа" и "Текст документа", изучение справки к документу.
11. Найдите документ, принятый органом исполнительной власти в области образования, которым направлено разъяснение о том, облагается ли стипендия налогом. Примените поиск с использованием полей "Принявший орган" и "Текст документа".
12. Найдите план счетов бухгалтерского учета в бюджетных организациях. Примените Быстрый поиск, изучение справки к документу.
13. Определите, какое административное наказание предусмотрено за грубое нарушение правил представления бухгалтерской отчетности.
14. Найдите Постановление Правительства РФ "О трудовых книжках". Примените Быстрый поиск или поиск с использованием полей "Принявший орган" и "Название документа".
15. Найдите статью 21 Трудового кодекса РФ, в которой представлены основные права и обязанности работников и изучите ее. Примените Быстрый поиск, используйте "умные ссылки".
16. Гражданин Антонов хочет заключить брак с гражданкой Ивановой-Штраус и объединить с ней фамилии, чтобы и у нее, и у него была общая тройная фамилия. Выясните, возможно ли это? Примените поиск по Правовому навигатору.
17. Выясните, какие виды высших учебных заведений существуют в нашей стране и каковы их основные признаки. Распечатайте найденную информацию. Используйте поиск по Правовому навигатору и печать фрагмента текста.
18. Найдите список вузов, в которых есть военные кафедры, и установите на него закладку.
19. В Трудовом кодексе РФ найдите перечень обязательных условий трудового договора.
20. Требуется отслеживать изменения, которые вносятся в Налоговый кодекс РФ (часть вторая). Примените функцию "Документы на контроле", сортировку списка.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции	
1.	УК-1.1	Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи	Вопросы (п. 5.1.2) и тесты (п. 5.1.3) для проверки текущих знаний. Вопросы для обсуждения к темам (п. 3.1) Темы рефератов, докладов и эссе (п.4.1). Темы (п. 4.2) и задания (п. 4.3) для самостоятельной работы.
2.	УК-4.3	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(-ых) языке(-ах)	Вопросы (п. 5.1.2) и тесты (п. 5.1.3) для проверки текущих знаний. Вопросы для обсуждения к темам (п. 3.1) Темы рефератов, докладов и эссе (п.4.1). Темы (п. 4.2) и задания (п. 4.3) для самостоятельной работы.
3.	УК-5.2	Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Вопросы (п. 5.1.2) и тесты (п. 5.1.3) для проверки текущих знаний. Вопросы для обсуждения к темам (п. 3.1) Темы рефератов, докладов и эссе (п.4.1). Темы (п. 4.2) и задания (п. 4.3) для самостоятельной работы.
4.	УК-8.1	Соблюдает основные требования информационной безопасности	Вопросы (п. 5.1.2) и тесты (п. 5.1.3) для проверки текущих знаний. Вопросы для обсуждения к темам (п. 3.1) Темы рефератов, докладов и эссе (п.4.1). Темы (п. 4.2) и задания (п. 4.3) для самостоятельной работы.
5.	ОПК-2.3	Использует интеллектуальные информационно-аналитические системы для обработки и анализа данных при решении управленческих задач	Вопросы (п. 5.1.2) и тесты (п. 5.1.3) для проверки текущих знаний. Вопросы для обсуждения к темам (п. 3.1) Темы рефератов, докладов и эссе (п.4.1). Темы (п. 4.2) и задания (п. 4.3) для самостоятельной работы.
6.	ОПК-5.1	Использует современные информационные технологии при решении профессиональных задач	Вопросы (п. 5.1.2) и тесты (п. 5.1.3) для проверки текущих знаний. Вопросы для обсуждения к темам (п. 3.1) Темы рефератов, докладов и эссе (п.4.1). Темы (п. 4.2) и задания (п. 4.3) для самостоятельной работы.
7.	ОПК-5.2	Использует современные программные средства при решении профессиональных задач	Вопросы (п. 5.1.2) и тесты (п. 5.1.3) для проверки текущих знаний. Вопросы для обсуждения к темам (п. 3.1) Темы рефератов, докладов и эссе (п.4.1). Темы (п. 4.2) и задания (п. 4.3) для самостоятельной работы.

№ п/п	Код индикатора компетенции	Содержание индикатора компетенции	
8.	ОПК-5.3	Осуществляет интеллектуальный анализ программных средств	Вопросы (п. 5.1.2) и тесты (п. 5.1.3) для проверки текущих знаний. Вопросы для обсуждения к темам (п. 3.1) Темы рефератов, докладов и эссе (п.4.1). Темы (п. 4.2) и задания (п. 4.3) для самостоятельной работы.
9.	ПК-1.3	Оформляет результаты анализа с применением информационных технологий	Вопросы (п. 5.1.2) и тесты (п. 5.1.3) для проверки текущих знаний. Вопросы для обсуждения к темам (п. 3.1) Темы рефератов, докладов и эссе (п.4.1). Темы (п. 4.2) и задания (п. 4.3) для самостоятельной работы.

5.1.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- собеседования в ходе практических занятий по вопросам, указанным в п. 3;
- обсуждение рефератов, рекомендованных для самостоятельной работы по темам, указанным в п. 4.1;
- доклады и контрольные вопросы в ходе практических занятий, указанным в п. 3.
- задания в ходе аудиторных занятий на знание явлений и процессов учебной дисциплины, указанных в п. 3;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы и указанные в пп. 4.2-4.3.

5.1.2. Вопросы для проверки текущих знаний обучающихся

Тест 1.

1. Что такое информация?

+а) это сведения об окружающем мире (объектах, явлениях, событиях, процессах и т.д.), которые уменьшают имеющуюся степень неопределенности, неполноты знаний, отчужденные от их создателя и ставшие сообщениями (выраженными на определенном языке в виде знаков, в том числе и записанными на материальном носителе), которые можно воспроизводить путем передачи устным, письменным или другим способом (с помощью условных сигналов, технических средств, вычислительных средств и т.д.).

б) это сведения об окружающем мире, которые можно воспроизводить путем передачи устным, письменным или другим способом (с помощью условных сигналов, технических средств, вычислительных средств и т.д.).

в) это сведения об окружающем мире (объектах, явлениях, событиях, процессах и т.д.), которые уменьшают имеющуюся степень неопределенности, неполноты знаний, отчужденные от их создателя и ставшие сообщениями (выраженными на определенном языке в виде знаков, в том числе и записанными на материальном носителе).

2. Как классифицируются информационные технологии?

+а) Степень централизации технологического процесса, тип предметной области, степень охвата задач управления, класс реализуемых технологических операций, тип пользовательского интерфейса, способ построения сети

б) Степень централизации технологического процесса, класс реализуемых технологических операций, тип пользовательского интерфейса, способ построения сети

в) Степень охвата задач управления, класс реализуемых технологических операций, тип пользовательского интерфейса, способ построения сети

3. Минимальная единица информации в компьютере:

+а) Бит

б) Байт

в) Килобайт

г) Мегабайт

4. Выберите устройства ввода информации:

а) Клавиатура, мышь

б) Клавиатура, мышь, сканер, колонки

+в) Клавиатура, мышь, сканер

г) Веб-камера, мышь, принтер

5. 1 Кбайт содержит байт:

а) 1000

б) 7

+в) 1024

г) 124

6. Укажите устройства вывода информации:

а) Колонки, мышь, принтер

+б) Монитор, колонки, принтер

в) Монитор, сканер, наушники

г) Монитор, принтер, клавиатура

7. Для большого офиса рациональнее использовать принтер следующего типа:

а) Матричный

б) Линейно-матричный

в) Струйный

+г) Лазерный

8. Информационным процессом, обеспечивающим накопление информации, является:

+а) Сбор

б) Формализация

в) Защита

г) Сортировка

9. Программы, с помощью которых пользователь решает свои информационные задачи, не прибегая к программированию, относятся к классу:

а) Системы программного обеспечения

б) Базового программного обеспечения

в) Систем программирования

+г) Прикладного программного обеспечения

10. Информационный процесс, обеспечивающий приведение данных, поступающих от разных источников, к одному виду:

а) Фильтрация

б) Сортировка

в) Защита

+г) Формализация

11. Совокупность систематизированных и организованных специальным образом данных и знаний:

+а) Информационная среда

б) Информационная система

в) Информационные технологии

г) Информация

12. MS Word – это…

а) Антивирусная программа

+б) Текстовый редактор

в) Табличный процессор

г) Графический редактор

13. Красную строку (абзацный отступ) можно выполнить нажатием клавиши:

а) Tab в начале строки

+б) Enter

в) Shift

г) Caps Lock

14. Текстовый редактор - это программа для:

а) Обработки графической информации

б) Обработки видеоинформации

+в) Обработки текстовой информации

г) Работы с музыкальными записями

15. MS Excel – это:

а) Текстовый процессор

б) Текстовый редактор

+в) Табличный процессор

г) Графический редактор

16. Файлы Excel имеют расширение:

а) .mdb

б) .bmp

в) .exe

+г) .xls

17. Укажите, как называется программный комплекс, предназначенный для создания и обслуживания базы данных:

+а) СУБД

б) MS Office

в) ИС

г) ИТ

18. Логическая схема соединения компьютеров каналами связи:

а) Компьютерная сеть

+б) Топология

в) Протокол

г) Модем

19. Язык разметки гипертекста, предназначенный для создания Web-страниц:

+а) Протокол HTML

б) Протокол FTP

в) Всемирная паутина WWW

г) Протокол TCP

20. В MS Excel ячейка считается активной, если она:

+а) выделена черной рамкой

б) окрашена в синий цвет

в) содержит числовые данные

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

5.2.1. Задания для оценки знаний

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Дайте определение термину информация.
2. Перечислите свойства информации.
3. Из чего состоит рабочее место?
4. Как классифицируются информационные технологии?

5. Дайте определение термину информационные технологии.
6. Дайте определение термину информационная система.
7. Перечислите необходимые для работы программы.
8. Что такое пакет прикладных программ?
9. Назовите информационные процессы.
10. Основные особенности информационных процессов?

Вопросы к промежуточной аттестации (Эталон ответа)

1. Информация - это данные, факты или знания, которые передаются, получаются или обрабатываются в контексте коммуникации, образования или исследования. Она представляет собой конкретную информацию или набор знаний, которые содержатся в сообщении, тексте, изображении, звуке или других формах выражения. Информация может быть структурированной, организованной и иметь значение в определенном контексте. В контексте информационных наук, информация относится к значимым данных, которые были обработаны и анализированы, чтобы быть полезными для принятия решений, понимания ситуации или создания новых знаний. Она может быть представлена в различных формах, таких как текст, числа, графики, диаграммы или мультимедийные материалы.
2. Свойства информации могут включать следующее: 1. Полезность: Информация должна быть полезной и представлять ценность для тех, кто ее получает или использует. 2. Полнота: Информация должна быть полной и содержать все необходимые детали и факты для понимания и принятия решений. 3. Точность: Информация должна быть точной, достоверной и соответствовать фактам или реальности. 4. Доступность: Информация должна быть доступной тем, кто ее нуждается, и быть представленной в удобном формате. 5. Понятность: Информация должна быть понятной и ясной для того, чтобы ее можно было правильно интерпретировать и использовать. 6. Актуальность: Информация должна быть актуальной и обновленной, чтобы она была релевантной и полезной в текущем контексте. 7. Конфиденциальность: Некоторая информация может быть конфиденциальной и требовать защиты от несанкционированного доступа или распространения.
3. Рабочее место состоит из различных элементов и оборудования, которые используются для выполнения работы. Включает в себя стол и стул или кресло, на которых работник сидит или стоит, компьютер или ноутбук, монитор, клавиатуру, мышь и другие периферийные устройства. Также может включать принтер, сканер, телефон и другую оргтехнику, а также освещение, шкафы или ящики для хранения материалов и документации. Важно, чтобы рабочее место было комфортным, эргономичным и безопасным для работника, чтобы он мог эффективно выполнять свою работу и чувствовать себя комфортно в течение рабочего дня.
4. Информационные технологии могут быть классифицированы по разным аспектам. Одним из них является область применения, например, информационные технологии для бизнеса, образования, здравоохранения и государственного сектора. Также можно классифицировать их по типу использования: аппаратные (компьютеры, серверы), программные (операционные системы, приложения) и сетевые технологии. По уровню сложности различают базовые и продвинутые информационные технологии, включая искусственный интеллект и облачные вычисления. Еще одна классификация основана на способе предоставления: традиционные технологии, установленные на компьютерах, и облачные технологии, где программы и данные хранятся и обрабатываются на удаленных серверах. Эти классификации могут использоваться для более удобного описания и понимания информационных технологий.
5. Информационные технологии - это совокупность методов, инструментов и

процессов, которые позволяют собирать, обрабатывать, хранить, передавать и использовать информацию с помощью компьютеров и интернета. Они включают в себя различные аппаратные и программные решения, такие как компьютеры, сети, операционные системы, приложения и базы данных. Информационные технологии играют ключевую роль в современном мире, улучшая эффективность работы организаций, обеспечивая связь и обмен информацией между людьми, повышая доступность знаний и расширяя возможности для инноваций и развития.

6. Информационная система - это специально организованная структура, которая включает в себя компьютерное оборудование, программное обеспечение, базы данных, сети связи и людей, работающих с этими компонентами. Главная цель информационной системы состоит в сборе, обработке, хранении и передаче информации для поддержки принятия решений и выполнения задач организации. Информационная система создается для автоматизации бизнес-процессов и управления информацией, позволяя эффективно организовать работу с данными, обеспечивая доступность, целостность и конфиденциальность информации. В общем виде информационная система может быть представлена как взаимосвязанный набор компонентов, которые совместно выполняют функции по обработке и управлению информацией для достижения определенных целей.
7. Для работы программы обычно требуется несколько основных компонентов: 1. Код программы: это набор инструкций, написанных программистом на определенном языке программирования. Он определяет, как программа должна функционировать и как обрабатывать данные. 2. Компилятор или интерпретатор: это программное обеспечение, которое преобразует код программы на языке программирования в машинный код, понятный компьютеру. Компилятор выполняет эту задачу перед запуском программы, а интерпретатор выполняет код на лету во время работы программы. 3. Операционная система: это базовый программный комплекс, который предоставляет программам доступ к аппаратному обеспечению компьютера и обеспечивает их взаимодействие с другими программами и ресурсами системы. 4. Библиотеки: это наборы предопределенных функций и процедур, которые могут быть использованы программой для выполнения определенных операций. Библиотеки упрощают разработку программ, поскольку они содержат уже написанный код, который можно повторно использовать. 5. Ресурсы компьютера: программа может использовать различные ресурсы компьютера, такие как процессор, память, жесткий диск, сетевое подключение и периферийные устройства, для выполнения своих задач. 6. Входные данные: программа может требовать ввода данных от пользователя или использовать данные, полученные из других источников, для выполнения своих функций. Все эти компоненты совместно позволяют программе выполнять свои функции и обеспечивают ее работу на компьютере или другом устройстве.
8. Пакет прикладных программ - это совокупность нескольких программ, разработанных для выполнения различных задач в определенной области или для конкретной цели. Эти программы включены в один пакет и часто взаимодействуют друг с другом, обеспечивая комплексное решение для определенных потребностей пользователей. Пакет прикладных программ может включать в себя разнообразные приложения, такие как текстовые редакторы, электронные таблицы, программы для создания презентаций, базы данных, графические редакторы и другие инструменты. Каждая программа в пакете предназначена для определенного вида работы или обработки информации.
9. Информационные процессы - это различные этапы работы с информацией, включающие сбор, хранение, обработку, передачу и использование данных. На первом этапе происходит сбор информации из различных источников. Затем данные сохраняются и организуются для последующего доступа и использования. После этого информация может быть обработана, включая сортировку, фильтрацию или анализ данных, чтобы извлечь полезную информацию и получить новые знания. Далее информация может быть передана между разными системами или пользователями через сети связи. Анализ информации позволяет находить

закономерности и тренды, а также делать основанные на этом решения. Наконец, обработанная информация может быть представлена пользователям в удобной форме, например, в виде отчетов или графиков, и использоваться для управления и планирования дальнейших действий. Информационные процессы являются неотъемлемой частью работы с данными и играют важную роль в преобразовании информации в ценные знания и результаты.

10. Основные особенности информационных процессов включают следующие аспекты: 1. Обработка данных: информационные процессы включают в себя обработку данных, которая может включать анализ, фильтрацию, сортировку, вычисления и другие операции для превращения необработанных данных в полезную информацию. 2. Передача и обмен информацией: информационные процессы могут также включать передачу данных между различными системами, устройствами или пользователями. Это позволяет обмениваться информацией, обновлять данные и синхронизировать работу в разных частях системы. 3. Хранение данных: информационные процессы требуют хранения данных в удобной и безопасной форме. Хранение данных может быть организовано в файловых системах, базах данных или других специализированных хранилищах, в зависимости от требований и объема данных. 4. Автоматизация и эффективность: информационные процессы позволяют автоматизировать задачи обработки информации, что способствует увеличению эффективности и сокращению затрат времени и ресурсов. 5. Анализ и принятие решений: информационные процессы включают анализ данных, который помогает выявить тенденции, паттерны и важную информацию для принятия решений. Аналитические возможности информационных процессов помогают найти зависимости и сделать умные выводы на основе доступных данных. 6. Контроль и безопасность: информационные процессы требуют соблюдения мер безопасности, чтобы защитить данные от несанкционированного доступа или потери. Контрольные механизмы и политики безопасности нужны для обеспечения конфиденциальности, целостности и доступности данных.

Тестирование промежуточной аттестации

1. Что такое информация?

+а) это сведения об окружающем мире (объектах, явлениях, событиях, процессах и т.д.), которые уменьшают имеющуюся степень неопределенности, неполноты знаний, отчужденные от их создателя и ставшие сообщениями (выраженными на определенном языке в виде знаков, в том числе и записанными на материальном носителе), которые можно воспроизводить путем передачи устным, письменным или другим способом (с помощью условных сигналов, технических средств, вычислительных средств и т.д.).

б) это сведения об окружающем мире, которые можно воспроизводить путем передачи устным, письменным или другим способом (с помощью условных сигналов, технических средств, вычислительных средств и т.д.).

в) это сведения об окружающем мире (объектах, явлениях, событиях, процессах и т.д.), которые уменьшают имеющуюся степень неопределенности, неполноты знаний, отчужденные от их создателя и ставшие сообщениями (выраженными на определенном языке в виде знаков, в том числе и записанными на материальном носителе).

2. Какими свойствами обладает информация?

+а) достоверность (неискаженность), необходимость и достаточность, своевременность, ценность и актуальность; ясность и понятность, доступность.

б) достоверность (неискаженность), ценность и актуальность; ясность и понятность, доступность.

в) достоверность (неискаженность), необходимость и достаточность, своевременность, понятность, доступность.

3. Какая цель информационной технологии?

+а) получить нужную информацию требуемого качества на заданном носителе.

б) получить нужную информацию требуемого качества на переносном носителе.

в) получить нужную информацию требуемого качества на бумаге.

4. Как классифицируются информационные технологии?

+а) Степень централизации технологического процесса, тип предметной области, степень охвата задач управления, класс реализуемых технологических операций, тип пользовательского интерфейса, способ построения сети

б) Степень централизации технологического процесса, класс реализуемых технологических операций, тип пользовательского интерфейса, способ построения сети

в) Степень охвата задач управления, класс реализуемых технологических операций, тип пользовательского интерфейса, способ построения сети

5. Минимальная единица информации в компьютере:

+а) Бит

б) Байт

в) Килобайт

г) Мегабайт

6. Выберите устройства ввода информации:

а) Клавиатура, мышь

б) Клавиатура, мышь, сканер, колонки

+в) Клавиатура, мышь, сканер

г) Веб-камера, мышь, принтер

7. 1 Кбайт содержит байт:

а) 1000

б) 7

+в) 1024

г) 124

8. Укажите устройства вывода информации:

а) Колонки, мышь, принтер

+б) Монитор, колонки, принтер

в) Монитор, сканер, наушники

г) Монитор, принтер, клавиатура

9. Коммуникационная система по сбору, передаче, переработке информации об объекте, снабжающая работника любой профессии информацией для реализации функции управления, это:

а) Данные

б) Информация

+в) Информационная система

г) Информационные технологии

10. Самой важной частью настольного ПК служит:

а) Монитор

+б) Системный блок

в) Колонки

г) Клавиатура

11. Комплекс программ, предназначенный для решения задач определенного класса, это:

а) Система программирования

б) Базовое ПО

+в) Пакет прикладных программ

г) Сервисное программное обеспечение

12. Для большого офиса рациональнее использовать принтер следующего типа:

а) Матричный

б) Линейно-матричный

в) Струйный

+г) Лазерный

13. Информационным процессом, обеспечивающим накопление информации, является:

+а) Сбор

б) Формализация

в) Защита

г) Сортировка

14. Программы, с помощью которых пользователь решает свои информационные задачи, не прибегая к программированию, относятся к классу:

а) Системы программного обеспечения

б) Базового программного обеспечения

в) Систем программирования

+г) Прикладного программного обеспечения

15. Информационный процесс, обеспечивающий приведение данных, поступающих от разных источников, к одному виду:

а) Фильтрация

б) Сортировка

в) Защита

+г) Формализация

16. Совокупность систематизированных и организованных специальным образом данных и знаний:

+а) Информационная среда

б) Информационная система

в) Информационные технологии

г) Информация

17. MS Word – это…

а) Антивирусная программа

+б) Текстовый редактор

в) Табличный процессор

г) Графический редактор

18. Красную строку (абзацный отступ) можно выполнить нажатием клавиши:

а) Tab в начале строки

+б) Enter

в) Shift

г) Caps Lock

19. Текстовый редактор - это программа для:

а) Обработки графической информации

б) Обработки видеоинформации

+в) Обработки текстовой информации

г) Работы с музыкальными записями

20. Какой из указанных форматов не принадлежит графическому изображению:

а) JPEG

б) PSD

+в) DOC

г) GIF

21. MS Excel – это:

а) Текстовый процессор

б) Текстовый редактор

+в) Табличный процессор

г) Графический редактор

22. Файлы Excel имеют расширение:

а) .mdb

б) .bmp

в) .exe

+г) .xls

23. В электронных таблицах со знака "=" начинается ввод

а) Числа

б) Текста

в) Строки

+г) Формулы

24. Укажите, как называется программный комплекс, предназначенный для создания и обслуживания базы данных:

+а) СУБД

б) MS Office

в) ИС

г) ИТ

25. Службой глобальной сети Интернет, предоставляющей доступ к гипертекстовой информационной системе, является…

а) E-mail

б) DNS

+в) WWW

г) FTP

26. Логическая схема соединения компьютеров каналами связи:

а) Компьютерная сеть

+б) Топология

в) Протокол

г) Модем

27. Язык разметки гипертекста, предназначенный для создания Web-страниц:

+а) Протокол HTML

б) Протокол FTP

в) Всемирная паутина WWW

г) Протокол TCP

28. Совокупность компьютеров, находящихся на расстоянии до 10 км, как правило, в одном или близлежащих зданиях, образуют сеть:

а) Глобальную

+б) Локальную

в) Региональную

г) Кампусную

29. Продолжите фразу: реляционная база – это та база данных, в которой информация хранится в виде:

+а) Таблиц

б) Запросов

в) Отчетов

г) Списков

30. В MS Excel ячейка считается активной, если она:

+а) выделена черной рамкой

б) окрашена в синий цвет

в) содержит числовые данные

УК-1.1-З1	Вопросы к промежуточной аттестации 1-10; Тестирование 1-30
УК-4.3-З1	Вопросы к промежуточной аттестации 1-10; Тестирование 1-30
УК-8.1-З1	Вопросы к промежуточной аттестации 1-10; Тестирование 1-30
ОПК-2.3-З1	Вопросы к промежуточной аттестации 1-10; Тестирование 1-30
ОПК-5.1-З1	Вопросы к промежуточной аттестации 1-10; Тестирование 1-30
ОПК-5.3-З1	Вопросы к промежуточной аттестации 1-10; Тестирование 1-30
ПК-1.3-З1	Вопросы к промежуточной аттестации 1-10; Тестирование 1-30

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций в процессе их освоения, описание шкал оценивания

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций - это совокупность действий, позволяющих выявить качественные и количественные характеристики результатов обучения, оценить, как освоен обучающимися материал учебной дисциплины.

Выделяют три функции контроля результатов обучения по дисциплине:

1) диагностическая – призвана выявить и оценить интересующие нас свойства обучающихся, а также уровни его знаний, умений и навыков.

2) обучающая – имеет целью оптимизировать самостоятельную работу обучающихся, активизировать их познавательную деятельность при подготовке к текущим занятиям, а также в период написания контрольных работ, рефератов, и подготовки к зачетам и экзаменам.

3) воспитательная функция состоит в формировании у обучаемых ответственного и творческого отношения к ученым дисциплинам, а через них – любви к профессии, в развитии у каждого культа учебы.

К организации контроля результатов обучения по дисциплине предъявляются определенные педагогические требования:

- индивидуальный характер контроля, предполагающий выдачу индивидуальных заданий обучающимся и такую организацию контроля, которая бы исключила подсказки;
- систематичность, регулярность контроля, побуждающая обучающихся к активизации познавательной деятельности;
- всесторонность, заключающаяся в том, что контроль должен охватывать все основные разделы учебной программы, обеспечивать проверку знаний, умений, навыков;
- разнообразие форм контроля;
- объективность контроля, исключающая преднамеренные, субъективные и ошибочные суждения и выводы преподавателя, основанные на недостаточном понимании обучающихся или предвзятом к ним отношениям;

– дифференцированный подход, учитывающий особенности личных качеств каждого обучающегося;
– тактичность преподавателя;
– единство требований преподавателей, осуществляющих контроль за учебной работой обучающихся в данной группе.

Важно на всех этапах оценки результатов обучения по дисциплине проявлять полную объективность. Нельзя связывать оценку результатов деятельности с оценкой личности обучающегося.

5.3.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе текущего контроля успеваемости

УСТНЫЙ ОТВЕТ (показатель компетенции «Знание»)

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Краткая характеристика оценочного средства	Техника обучения, предполагающая проведение группового или индивидуального собеседования (опроса) в процессе проведения практических (семинарских) занятий или лекционных занятий.
Представление оценочного средства в фонде	Перечень вопросов для устного опроса на практических (семинарских) занятиях. Перечень вопросов для повторения на лекционных занятиях
Предел длительности	5-10 минут
Предлагаемое количество заданий	Один основной вопрос, дополнительные по решению преподавателя
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценивания (требования к ответу):	Последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.
Критерии оценки (характеристики ответа обучающегося):	Оценка **«Отлично»** выставляется обучающемуся, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы занятия, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом обучающийся должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области специальной педагогики, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Оценка **«Хорошо»** выставляется обучающемуся, который дал полный правильный ответ на вопросы занятия с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться обучающемуся, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы. Оценка **«Удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и

	неточности при ответе на вопросы занятия, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Обучающийся, ответ которого оценивается «удовлетворительно», должен опираться в своем ответе на учебную литературу. Оценка **«Неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не дал ответа по вопросам занятия, дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы, не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется обучающемуся, отказавшемуся отвечать на вопросы.

ТЕСТ (показатель компетенции «Знание»)

Краткая характеристика оценочного средства	Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю). Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося.
Представление оценочного средства в фонде	Тестовые задания
Критерии оценивания (требования к ответу):	Правильный ответ на вопрос
Критерии оценки (характеристики ответа обучающегося):	Оценка **«*Отлично*»** – 90-100% правильных ответов. Оценка **«*Хорошо*»** – 70-89% правильных ответов. Оценка **«*Удовлетворительно*»** – 50-69% правильных ответов. Оценка **«*Неудовлетворительно*»** – менее 50% правильных ответов.

РЕШЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ, задач и др. (показатель компетенции «Владение»)

Краткая характеристика оценочного средства	Техника обучения, предполагающая проектирование решения конкретной задачи
Представление оценочного средства в фонде	Перечень практических заданий
Критерии оценивания (требования к ответу):	Последовательность, полнота, логичность описания и интерпретацию ситуации. Владение профессионально-понятийным аппаратом. Самостоятельное обобщение материала и обосновывание своих суждений. Профессиональное прогнозирование и проектирование развития ситуации или объекта. Предложение эффективных способов решения задания.
Критерии оценки (характеристики ответа обучающегося):	Оценка **«Отлично»**. Обучающийся даёт грамотное описание и интерпретацию ситуации, свободно владея профессионально-понятийным аппаратом, умеет высказывать и обосновывать свои суждения, профессионально прогнозирует и проектирует развитие ситуации или объекта, предлагает эффективные способы решения задания. Оценка **«Хорошо»**. Обучающийся даёт грамотное описание и интерпретацию рассматриваемой ситуации; достаточно владеет профессиональной терминологией, владеет приемами проектирования, допуская неточности; ответ правильный,

	полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный. Оценка **«Удовлетворительно»**. Обучающийся слабо владеет профессиональной терминологией при описании и интерпретации рассматриваемой ситуации, допускает ошибки при проектировании способов деятельности, слабо обосновывает свои суждения, излагает материал неполно, непоследовательно. Оценка **«Неудовлетворительно»**. Обучающийся не владеет профессиональной терминологией, не умеет грамотно обосновать свои суждения, отказывается решать задание или отвечать на вопрос. Обнаруживается незнание основ проектирования, допущены грубые ошибки.

Творческое задание

ЭССЕ (показатель компетенции «Умение»)

Краткая характеристика оценочного средства	Продукт самостоятельной работы обучающегося. Небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз.
Представление оценочного средства в фонде	Тематика эссе
Предел длительности (обьем)	5-15 страниц
Предлагаемое количество заданий	Одна основная проблема
Последовательность выборки тем	По решению обучающегося
Критерии оценивания (требования к ответу):	Оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.
Критерии оценки (характеристики ответа обучающегося):	Оценка **«*Отлично*»** ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения. Оценка **«*Хорошо*»** ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции. Оценка **«*Удовлетворительно*»** ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть,

	разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения. Оценка «***Неудовлетворительно***» ставится, если не выполнены никакие требования.

Исследовательский проект

РЕФЕРАТ (показатель компетенции «Умение»)

Краткая характеристика оценочного средства	Структура исследовательского проекта приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы. Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата. Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Представление оценочного средства в фонде	Тематика рефератов
Предел длительности (обьем)	10-25 страниц
Предлагаемое количество заданий	Одна основная проблема, несколько вспомагательных
Последовательность выборки тем	По решению обучающегося
Критерии оценивания (требования к ответу):	Учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.
Критерии оценки (характеристики ответа обучающегося):	Оценка «***Отлично***»: выполнены все требования к написанию и защите реферата (4.1): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка «***Хорошо***»: основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы Оценка «***Удовлетворительно***»: имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на

	дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «***Неудовлетворительно***»: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Информационный проект

ДОКЛАД (показатель компетенции «Умение»)

Краткая характеристика оценочного средства	Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.
Представление оценочного средства в фонде	Тематика докладов
Предел длительности	5-10 минут
Предлагаемое количество заданий	Одна основная проблема
Последовательность выборки тем	По решению обучающегося
Критерии оценивания (требования к ответу):	Учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.
Критерии оценки (характеристики ответа обучающегося):	Оценка «***Отлично***» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами. Оценка «***Хорошо***» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории. Оценка «***Удовлетворительно***» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений. Оценка «***Неудовлетворительно***» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы

	аудитории.

5.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

ЗАЧЕТ (показатель компетенции «Знание»)

Краткая характеристика оценочного средства	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончанию изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.
Представление оценочного средства в фонде	Вопросы к зачету
Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	1 вопрос
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценивания (требования к ответу):	Последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.
Критерии оценки (характеристики ответа обучающегося):	Оценка ***«Зачтено»***: – Обучающийся имеет устойчивые знания об основных понятиях дисциплины, может сформулировать взаимосвязи между понятиями. – Ответ на зачетный вопрос четкий, краткий, лаконичный, рассказ грамотный, полный и логичный. – При ответе использована информация из научной литературы, приведены различные точки зрения, обучающийся ссылается на нормативные правовые акты. Оценка ***«Не зачтено»***: – Обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях, не может сформулировать взаимосвязи между изучаемыми в курсе понятиями, не имеет представления о большинстве изучаемых основных понятий дисциплины. – Ответ на зачетный вопрос неправильный, рассказ неполный и нечеткий, при ответе не приводятся данные из дополнительной научной литературы и(или) нормативных правовых актов, практики, либо ответ отсутствует.

ЭКЗАМЕН (показатель компетенции «Знание»)

Краткая характеристика оценочного средства	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончанию изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.
Представление оценочного средства в фонде	Вопросы к экзамену
Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценивания	Последовательность, полнота, логичность изложения, анализ

(требования к ответу):	различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.
Критерии оценки (характеристики ответа обучающегося):	Оценка ***«Отлично»*** предполагает: – знание понятийно-терминологического аппарата дисциплины: состав и содержание научных понятий, их связей между собой, их систему; – знание теории вопроса, умение анализировать проблему; – умение применять основные положения теории вопроса, аналитическое изложение научных идей отечественных и зарубежных ученых; – умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; – глубокое понимание, осознание материала. Оценка ***«Хорошо»*** предполагает: – знание основных теоретических положений вопроса; – умение анализировать изучаемые дисциплиной явления, факты, действия; – умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. Оценка ***«Удовлетворительно»*** предполагает: – неполноту изложения информации; – оперирование понятий на бытовом уровне; – отсутствие связи в построении ответа; – неумение выделить главное; – отсутствие выводов. Оценка ***«Неудовлетворительно»*** предполагает: – незнание понятийного аппарата; – незнание методологических основ проблемы; – незнание теории и истории вопроса; - отсутствие умения анализировать учебный материал.

5.3.3. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
		- выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
		обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Граничин, О. Н. Информационные технологии в управлении : учебное пособие / О. Н. Граничин, В. И. Кияев. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 400 с. — ISBN 978-5-4497-0319-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89437.html
2. Кудрявцева, Л. Г. Информационные технологии : практикум / Л. Г. Кудрявцева, Р. В. Самолетов. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-4487-0729-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97631.html.

6.2. Дополнительная литература

1. Бирюков, А. Н. Процессы управления информационными технологиями : учебное пособие / А. Н. Бирюков. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 262 с. — ISBN 978-5-4497-0355-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89467.html
2. Гринберг, А. С. Информационные технологии управления : учебник / А. С. Гринберг, Н. Н. Горбачев, А. С. Бондаренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с. — ISBN 5-238-00725-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/10518.html
3. Кучуганов, В. Н. Информационные системы: методы и средства поддержки принятия решений : учебное пособие / В. Н. Кучуганов, А. В. Кучуганов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 247 с. — ISBN 978-5-4497-0530-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97179.html.
4. Прохоренков, П. А. Информационные технологии в управлении : учебник / П. А. Прохоренков, Е. В. Лаврова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 202 с. — ISBN 978-5-4486-0835-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86507.html

6.3. Периодические издания для направления «Менеджмент»

1. Вопросы экономики
2. Российская газета

6.4. Электронные библиотечные системы, электронные образовательные ресурсы и базы

1. **Электронно-библиотечная система (ЭБС) «ZNANIUM.COM»**
   Режим доступа**:** http://www.znanium.com/
   Авторизация по логину и паролю, полученному в библиотеке.

Доступ возможен с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

2. **Электронно-библиотечная система (ЭБС) «IPR BOOKS»**
   Режим доступа: https:// **www.iprbookshop.ru** /
   Авторизация в читальном зале библиотеки и далее доступ с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

3. **Справочная Правовая Система КонсультантПлюс**
   Режим доступа**:** http://www.consultant.ru/
   Доступ в компьютерных классах, учебном зале судебных заседаний, читальном зале библиотеки.

4. **Справочная Правовая Система Гарант**
   Режим доступа**:** http://www.garant.ru/
   Доступ в компьютерных классах, учебном зале судебных заседаний, читальном зале библиотеки.

5. **Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации**
   Режим доступа: **http://www.gov.ru/**
   Доступ свободный

6. **Президент Российской Федерации**
   Режим доступа: **http://www.gov.ru/main/page3.html**
   Доступ свободный

7. **Правительство Российской Федерации**
   Режим доступа: **http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html**
   Доступ свободный

8. **Федеральное собрание Российской Федерации**
   Режим доступа: **http://www.gov.ru/main/page7.html**
   Доступ свободный

9. **Счетная палата Российской Федерации**
   Режим доступа: **http://audit.gov.ru/**
   Доступ свободный

10. **Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации**
    Режим доступа: **http://ombudsmanrf.org/**
    Доступ свободный

11. **Официальный сайт мэра Москвы**
    Режим доступа: **https://www.mos.ru/**
    Доступ свободный

12. **Московская городская Дума**
    Режим доступа: **https://duma.mos.ru/ru/**
    Доступ свободный

13. **Правительство Московской области**
    Режим доступа: **https://mosreg.ru/**
    Доступ свободный

14. **Московская областная Дума**
    Режим доступа: **https://www.mosoblduma.ru/**
    Доступ свободный

15. **Федеральный информационный фонд стандартов (профессиональная база данных)**
Режим доступа: http://www.gostinfo.ru/pages/Maintask/fund/
Доступ свободный

16. **Портал открытых данных Российской Федерации (профессиональная база данных)**
Режим доступа: http://data.gov.ru/
Доступ свободный

17. **База предприятий, компаний и организаций РФ по различным областям деятельности**
Режим доступа: http://www.baza-r.ru/enterprises/
Доступ свободный

18. **База данных по культурным ресурсам, культурным наследиям Министерства культуры РФ**
Режим доступа: http://opendata.mkrf.ru/opendata/
Доступ свободный

19. **Информационно-справочная система Административно-управленческого портала**
Режим доступа: http://www.aup.ru/
Доступ свободный

20. **База данных о субъектах малого и среднего предпринимательства**
Режим доступа: https://ofd.nalog.ru/
Доступ свободный

21. **PROMT.One.** Бесплатный онлайн-**переводчик** и словарь на основе нейронных сетей (NMT)
Режим доступа: https://www.translate.ru/
Доступ свободный

22. **Яндекс.Переводчик**
Режим доступа: https://translate.yandex.ru/
Доступ свободный

23. **Google Переводчик**
Режим доступа: https://translate.google.ru/
Доступ свободный

24. **«История России - Федеральный портал История.РФ» (база данных материалов по истории) (профессиональная база данных)**
Режим доступа: http://www.histrf.ru
Доступ свободный

25. **Безопасность жизнедеятельности (профессиональная база данных)**
Режим доступа: http://www.kornienko-ev.ru/BCYD/index.html
Доступ свободный

26. **Информационно образовательный портал по безопасности (профессиональная база данных)**
Режим доступа: http://0bj.ru/
Доступ свободный

27. **Основы безопасности жизнедеятельности. Научно-методический и информационный журнал (профессиональная база данных)**
Режим доступа: http://spasedu.ru/студентам/
Доступ свободный

28. **Информационный ресурс Охрана труда (профессиональная база данных)**
Режим доступа: http://ohrana-bgd.ru/
Доступ свободный

29. **Информационно-справочная система Федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент»**
Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/docs/27572260/
Доступ свободный

30. **Информационно-справочная система Университетской информационной системы «Россия» (УИС Россия)**
Режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/
Доступ свободный

7. Перечень лицензионного программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины

1. Операционная система Microsoft Win Pro 7.
2. Офисный пакет приложений Microsoft Office,
3. Microsoft Power Point.
4. ПО 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.
5. OpenOffice (Apache OpenOffice):

Модуль	Название	Статус	Назначение
	Apache OpenOffice.org Writer	Свободно распространяемое программное обеспечение	Текстовый процессор и визуальный редактор HTML
	Apache OpenOffice.org Calc	Свободно распространяемое программное обеспечение	Табличный процессор
	Apache OpenOffice.org Impress	Свободно распространяемое программное обеспечение	Программа подготовки презентаций
	Apache OpenOffice.org Base	Свободно распространяемое программное обеспечение	Механизм подключения к внешним СУБД и встроенная СУБД HSQLDB
	Apache OpenOffice.org Draw	Свободно распространяемое программное обеспечение	Векторный графический редактор
	Apache OpenOffice.org Math	Свободно распространяемое программное обеспечение	Редактор формул

8. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программа может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий по личному заявлению обучающегося (законного представителя) на основании рекомендаций заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ по заявлению предоставляются специальные технические средства, услуги ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Автор (составитель):

Оценочные средства разработаны рабочим коллективом кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин